##### Sjabloon voor een brede, formatieve screening

Teamgerichte aanpak remediëring schooljaar 2020-2021

|  |  |
| --- | --- |
| Leerkracht(en): |  |
| Vak(ken): |  |
| Prioritaire leerdoelen voor screening: *vakspecifiek* |  |
| Prioritaire leerdoelen voor screening: *transversaal* |  |
| Screeningsmethodes: hoe ga je de beginsituatie bepalen? | * Klasobservatie a.d.h.v. kijkwijzer * Afnemen van een enquête * Toetsing * Geïntegreerde betekenisvolle taak * Leerlingengesprekken * Voorkennis toetsen binnen de les * Lln. een quiz laten maken * Lln. zelf een interactief filmpje over ervaringen laten opnemen met iMovie, Powtoon, … * Lln. een podcast laten inspreken * Woordenschat testen door Quizlet te gebruiken * Lln. een Padlet of prikbord laten maken * Lln. een chronologische tijdlijn over de leerstof laten opstellen * Grafiek laten opstellen over moeilijkheidsgraad van de geziene leerstof * Ladder laten ontwerpen met moeilijkheidsgraad van het thema per trapje * ICT-tools gebruiken om formatief te evalueren: Socrative, Mentimeter,… * Lln. een mindmap laten maken * Een boardingpass opstellen met gerichte, open vragen * Lln. een BookWidget laten oplossen * Zelf een quiz met gekende leerstof opstellen * Een proef(opstelling) met bijhorend proces tekenen * Bepaalde info laten parafraseren * Blog opstellen over ervaringen tijdens afstandsonderwijs en/ of blended learning * Bepaalde info uitleggen aan andere leerlingen * One-minute-paper schrijven over wat ze tijdens het afstandsleren geleerd hebben * Caroussel: rondje doen bij elke lkr. (desnoods vakdoorbrekend – alle vakken) om info te vergaren * Andere:… |

|  |  |
| --- | --- |
| Rapportage: hoe ga je deze beginsituatie rapporteren? | * Verslag op portretterende klassenraad * Boardingpass (Socrative, Mentimeter, Quizlet,…) * Exit-ticket met gerichte, open vragen (Socrative) en rapportage (met kleurcode) gebruiken voor elk deelonderwerp * Oplijsting cijfers van smartschoolrapport met kleurcodes per (behaalde) eindterm * Carrousselgesprek i.f.v. vergaren van info * Leerlingen- en oudergesprek * Zelfevaluatie d.m.v. groeiladder waarop zowel de ll. als de lkr. de kennis of vaardigheden inschatten * Feedback in de les * Oplijsten in levels (moeilijkheidsniveaus) * Individueel feedbackgesprek met lln. * Eerst overleggen met parallelcollega’s * Gesprek tussen oude en nieuwe lkr – i.f.v. informatie-overdracht * Andere: … |
| Hoe ga je rond deze doelen de remediëring aanpakken? | * Opnieuw expliciet directe instructie * Verlengde instructie * Heterogeen groepswerk * Homogeen groepswerk * Partnerwerk * Adaptieve oefeningen geven * Peer-coaching * Extra oefeningen voor sterke lln * Verdiepingsoefeningen voor sterke lln * Leerpaden uitwerken (op verschillende niveaus) * Instructiefilmpjes aanbieden * Het denkproces bij oefeningen aan het bord luidop laten verwoorden * Stappenplannen aanbieden * In groep instructiefilmpje laten maken * Co-teaching * (Audio-)visuele ondersteuning * Podcasts laten beluisteren * Posters met begrippen, materialen,… ophangen * Interactieve oefeningen inbouwen * Preteaching * Woordenlijsten laten aanleggen * Tijdslijn laten opstellen * Schetsen/afbeeldingen laten maken * Woordpuzzels laten maken * Leerstof aten parafraseren * Formularium laten opstellen * Notities leren maken * Leren leren * Mindmappen aanbieden * Samen mindmap leren opstellen * Andere: … |
| Waar zie je mogelijkheden tot samenwerking of heb je hulp van collega’s nodig? | * Vakgroep * Parallelleerkracht(en) * Vakdoorbrekend * Leerjaaroverstijgend * Co-teaching * Leerlingbegeleider/zorgteam * Leerlingen van de hogere jaren * Systeem met studiebuddy’s |