**Bouwstenen voor het reflecteren op**

**een plan van aanpak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Beginsituatie**  | **Reflectie** |
| * Breng de ontwikkeling van de leerling in kaart a.d.h.v. de HGW-uitgangspunten (zie onderaan):

- leerontwikkeling- werkhouding en taakgedrag- cognitief functioneren- sociaal-emotioneel functioneren- psychomotorisch functioneren |  |
| * Verzamel alle relevante gegevens uit:

- gesprekken met de leerling- gesprekken met ouders- gegevens en gesprekken met leraren, leerlingenbegeleiders, eventueel vervolgschool-coach of ondersteuner- observaties- dagelijks werk- testen, toetsen, examens - onderzoeken en verslagen - gegevens vanuit het CLB en eventuele externen  |  |
| * Bepaal in overleg met alle betrokkenen waar we deze leerling naartoe zien evolueren 🡪 onderwijsloopbaanperspectief op korte en lange termijn
 |  |
| * Bepaal een focus 🡪 waar moeten we zeker op inzetten om deze leerling alle kansen te geven?
 |  |
| * Bepaal waar de leerling aansluit bij de groep, waar mogelijkheden zitten tot versterken/verdiepen, hoe we de individuele en groepsaanpak zien, hoe we het differentiatiegedeelte gaan inzetten.
 |  |
| * Leg de beginsituatie vast in een functionele neerslag. Formuleer deze kort, krachtig en relevant.
 |  |
|  |  |
| **Doelenfase** | **Reflectie** |
| * Bepaal een aantal doelen op maat van de leerling.
 |  |
| * Selecteer doelen die haalbaar en/of realistisch zijn.
 |  |
| * Selecteer doelen gericht op de competenties van de A-stroom/B-stroom en de leerhouding die we verwachten.
 |  |
| * Betrek alle relevante partners bij het selecteren van doelen.
 |  |
| * Denk na over hoe je de doelstellingen gaat evalueren.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Voorbereidingsfase**  | **Reflectie** |
| * Maak een planning waarin je duidelijk kan vinden wie, wat, waar, wanneer en hoe doet.
 |  |
| * Hou rekening met de individuele noden van de leerling én de groep.

  |  |
| * Denk na of de leerling voldoende kan verkennen in de uren differentiatie.
 |  |
| * Denk na over methodieken, materialen, werkvormen, groeperingsvormen, klassenmanagement, …
 |  |
| * Denk na over de manier van gericht rapporteren naar alle betrokkenen.
 |  |
| * Denk breed, creatief, flexibel en realistisch.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uitvoeringsfase**  | **Reflectie** |
| * Maak afspraken over een transparante registratie en opvolging omtrent in welke mate de leerling de doelen bereikt.
 |  |
| * Evalueer tussendoor, durf bijsturen en hulp vragen indien nodig.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluatiefase**  | **Reflectie** |
| * Denk na over hoe je de geformuleerde doelen gaat evalueren.
* Kijk breed naar het leren en ontwikkelen van de leerling.
* Breng systematisch en transparant de vorderingen in kaart.
 |  |
| * Biedt de evaluatie voldoende informatie om een volgend proces binnen het plan van aanpak op te starten (per trimester/semester).
 |  |
| * De school zorgt voor een duidelijke rapportering naar alle betrokkenen (leerling, ouders, team, ….)
 |  |
| * Evalueer het proces van handelingsplanmatige aanpak dat de school heeft doorlopen.
 |  |

* HGW-uitgangspunten:
	+ Is doelgericht
	+ Gaat om wisselwerking en afstemming
	+ Stelt onderwijsbehoeften centraal
	+ Leraren maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
	+ Positieve aspecten van leerlingen, leraren en ouders zijn van groot belang
	+ De betrokkenen werken constructief samen
	+ De werkwijze is systematisch en transparant.

Vanuit de behoeften van individuele leerlingen kunnen we nadenken over groepsaanpak.

We gaan er van uit dat bepaalde noden voor diverse leerlingen aan de orde zijn en we deze dan ook in groep zullen opnemen.