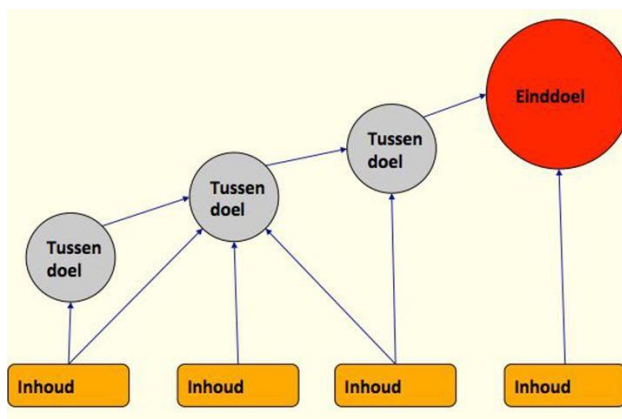


Leerlijn



DEFINITIE

Een leerlijn is een beredeneerde opbouw, van inhoud en tussendoelen, leidend naar een einddoel.



Een leerlijn kan chronologisch zijn maar kan ook een traject weerspiegelen:

- van gemakkelijk naar moeilijk,
- van concreet naar abstract,
- van vertrouwd naar niet-vertrouwd,
- van deel naar geheel (of omgekeerd),
- van begeleid naar zelfstandig
- ...

Leerlijnen geven relaties en verbanden weer tussen leerinhouden en vaardigheden van opeenvolgende leerjaren of modules. Ze garanderen over de schooljaren heen een consistente competentieopbouw.



TOOLBOX

- OVSG Leerlijn Mediawijsheid secundair onderwijs
- Inspiratiemap competentiegericht leren
- Leerlijn portfolio 'op weg naar zelfstandige leerders'



POSITIEVE EFFECTEN

- Een leerlijn zorgt voor gelijkgerichtheid binnen het schoolteam.
- Een leerlijn geeft houvast aan het schoolteam over de te bereiken doelen, de samenhang tussen de doelen en de opbouw van de doelen.
- De leerkrachten hebben een beter zicht op de beginsituatie van hun leerlingen en kunnen verder bouwen op de vorige leerjaren.
- Het is een manier om samenhang tussen de doelen, de inhoud en de activiteiten te bewaken.

Miniwijzer

Leerlijn

- De overgangen naar volgende leerjaren worden zachter: het aanpassen aan een nieuwe leerkracht wordt eenvoudiger. Vanwege het feit dat er geen (of toch minder) breuklijnen zijn, zal er minder uitval zijn.
- De lessen worden efficiënter, overbodige herhalingen en overlappingsen worden vermeden.
- Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan op basis van de bereikte doelen een eigen leerlijn ontwikkeld worden.



AANDACHTSPUNTEN

- Er is overleg met collega's nodig (over de graden, de vakken en de klassen heen).
- Het vertrekpunt van de opbouw van een leerlijn is het leerplan. Je moet vertrekken vanuit de leerdoelen en de visie op het vak/de studierichting zoals aangegeven in het leerplan.
- Deze leerlijnen zijn duidelijk zichtbaar in de jaarplanningen opgenomen.
- De idee dat een leerlijn strikt lineair is, klopt niet.
- Afspraken i.v.m. didactische aanpak, evaluatie, leren leren, ICT, ... kunnen een leerlijn vormen die de leerlijn van de leerinhouden ondersteunt.



LINKEN

Aan de hand van de sleutelcompetenties en de bouwstenen in de leerplannen kunnen leerlijnen opgesteld worden over de graden heen. Zowel de context, de kennisdimensies als de beheersingsniveaus kunnen aanleiding geven om een leerlijn te ontwikkelen en zo met oplopende moeilijkheidsgraad tot de beheersing van de -al dan niet gecombineerde- eindtermen te komen.



WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK

Het is belangrijk dat leraren de leerdoelen en succescriteria van hun lessen kennen en weten in welke mate alle leerlingen deze criteria bereiken. Ze moeten weten welke richting ze daarna inslaan in het licht van de kloof tussen de huidige kennis van de leerlingen en de succescriteria. (p.77, De impact van leren zichtbaar maken, John Hattie, Abimo, 2014)

Het schoolbeleid dient aandacht te besteden aan het overkoepelend onderwijsprogramma van leerlingen, onder meer door het opstellen van leerlijnen. Voornamelijk lage SES-leerlingen hebben nood aan systematisch onderwijs met een consistente leerlijn doorheen de verschillende schooljaren. (p.79, Wat werkt, Kim Bellens en Bieke De Fraine, 2012)



BRONNEN EN BIBLIOGRAFIE

Miniwijzer

Leerlijn

