

Screenen van handboeken



DEFINITIE

Als leerkracht bied je leerstof aan vanuit het leerplan. Hierbij bewaak je de volledigheid, het evenwicht, de samenhang en het beheersingsniveau.

Handboeken maken deel uit van lesmethodes die volgens een bepaalde didactiek lesstof presenteren. Het materiaal bestaat dikwijls uit een handboek en bijbehorende hulpmiddelen die tot doel hebben de leerkracht te ondersteunen bij het realiseren van de leerplan-doelstellingen met leerlingen.

Het beoordelen van handboeken is een arbeidsintensieve aangelegenheid die vele uren vergt. Lesmethodes kunnen het best in teamverband beoordeeld worden aan de hand van een gezamenlijk opgestelde lijst met criteria.



TOOLBOX

- Leidraad voor de vakgroep: een nieuw handboek in drie stappen.
- Lijst met criteria voor het kiezen van een lesmethode



POSITIEVE EFFECTEN

- professionalisering van het leerkrachtenteam
- efficiënt en doelgericht lesgeven
- de leeromgeving zodanig organiseren dat alle leerlingen optimale kansen krijgen om de leerdoelen te bereiken



AANDACHTSPUNTEN

- het beoordelen van handboeken is arbeidsintensief
- het vraagt een goede organisatie en samenwerking van het leerkrachtenteam
- moet gebeuren in overleg met de andere collega's en de directie



LINKEN

Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de basiscompetenties van de leraren secundair onderwijs
<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=13952>



WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK

Vermunt en Verloop (1999): de kwaliteit van leeractiviteiten die de lerende stelt, bepalen in grote mate zijn onderwijsuitkomsten.

Standaert et al. (2009): het gaat niet om het beste medium maar om het beste medium voor een specifiek doel met een specifieke leerinhoud en voor een bepaald type lerenden.

Screenen van handboeken

Bellens en De Fraine (2012): het doordacht aanwenden van hulpmiddelen die het instructie- en leerproces efficiënt ondersteunen, is belangrijk

Verschillende didactische modellen (bijvoorbeeld model van Van Gelder ea.; De Corte, Geerligs, Lagerweij, Peters & Vandenbergh; in Valcke, 2010) benadrukken de onderlinge relatie en het cyclische karakter tussen de verschillende didactische componenten: doelstellingen, beginsituatie, leerstof of leerinhoud, didactische werkvormen in relatie tot leeractiviteiten, onderwijs- en leermiddelen en bepaling van resultaten.

BRONNEN EN BIBLIOGRAFIE

Bronnendocument referentiekader voor onderwijskwaliteit
<https://www.vlaanderen.be/publicaties/van-rok-naar-ok-naar-inspectie-2-0>

OVSG Bundel Lesmateriaal en cursussen leerlingvriendelijk(er) maken

OVSG BaO Instrumenten om een methode te kiezen

