|  |
| --- |
| **Vorm geven aan differentiatie 🡪 Versterken/verdiepen/verkennen op maat** |

|  |
| --- |
| MOGELIJKE CRITERIA: DENK HIER AAN:   * Dit dossier moet leesbaar zijn voor alle collega’s * De mogelijkheid bestaat dat ouders en leerling ook dit dossier lezen (inzage- en kopieerrecht) * Formuleer geen namen maar functies: Wat gaan leraren doen? Wat gaat leerlingenbegeleiding doen? * Ga voor gedeelde verantwoordelijkheid * Hou het beknopt, overzichtelijk en gestructureerd * Noteer wat relevant is voor teamleden, ouders, leerling, CLB * Dit is een werkdocument 🡪 evalueerbaar en aanpasbaar 🡪 herwerken kan en mag * Dit document wordt samen opgebouwd, besproken en aangevuld   BEELDVORMING: DENK HIER AAN:   * Opgebouwd uit beeldvorming/maatregelen/info die we meenemen uit de info vanuit het lerarenteam van het huidige en voorbije schooljaar/ schooljaren, leerlingenbegeleiding, leerling, ouders, CLB, externen * Persoonlijkheidsfactoren: (faal-)angst, werk- en leerstrategieën, prestatie en motivatie, omgaan met stress, beheersingsoriëntatie (de mate waarin iemand de oorzaken van wat hem overkomt bij zichzelf of buiten zichzelf zoekt), concentratie,… * Omgevingsfactoren: leerhouding in het gezin, gezinsklimaat, ingrijpende gebeurtenissen, ondersteuning vanuit de thuissituatie,… * Brede basiszorg: kwaliteit van instructie, klassenklimaat, krachtige leeromgeving, nieuwsgierige en creatieve leersituaties waar leerlingen kunnen experimenteren, opvolgen van leerlingen, contacten met ouders,... * Prestaties binnen diverse vakken en bij diverse leraren, cognitieve mogelijkheden * Brede ontwikkeling: sociaal-emotionele competenties, psychomotoriek, creatieve vermogens, denken en handelen, taakspanning en aanpak, leertempo, probleemoplossende vaardigheden,… |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam leerling |  |
| Klas |  |
| Klastitularis/coach |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beeldvorming** | | | | | |
| **Datum** | **Reden van aanmelding** | **Relevante gegevens uit observaties en gesprekken met leraren, leerling(en), ouders** | | **Relevante screeningsgegevens?** | **Wat is al ondernomen?** |
|  | *Waarom wordt deze leerling aangemeld? Waarom willen we deze leerling bespreken? Wat valt ons op?* | *Informatie over het leerproces (wat kan hij/zij wel/niet?)* | | *Gestandaardiseerde en/of methode-gebonden toetsen, dagelijks werk, examens, analyses en conclusies, taalscreenings-instrumenten* | *Lijst hier beknopt op welke acties al ondernomen zijn en wat het effect was (Verkorte of gedifferentieerde instructie, pre-teaching rond nieuwe of diepere inhouden, voorleessoftware, werken zonder tussenstappen, aanbieden nieuwe contexten , formularium, …)* |
|  |  | **Stimulerende en positieve factoren**  *Welke aspecten zou je willen benutten? Wat gaat goed? Waar is deze leerling goed in? Ondersteunende figuren en factoren?* | **Belemmerende en moeilijke factoren**  *Welke aspecten kennen we die het leren eventueel bemoeilijken, vanuit zijn/haar ontwikkeling, omgeving, zijn/haar zelfvertrouwen…* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maatregelen** | | | | | | | |
| **Doe** | **Onderwijsbehoeften** | **Wat?** | **Periode** | **Wie?** | **Wanneer?** | **Hoe?** | **Evaluatie** |
| *Wat wil je bereiken?*  *SMARTI*  *(specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdsgebonden en inspirerend) Waar wil je naartoe? Maak een selectie.* | *Wat heeft de leerling nodig om dit doel te bereiken ?* | *Beschrijf welke maatregelen jullie gaan toepassen. (remediërende / differentiërende / compenserende / dispenserende)* | *Bepaal vooraf wanneer een maatregel zal geëvalueerd worden. Hoelang ga je de maatregel volhouden – moet je hem eerst opbouwen…?* | *Wie voert de maatregel uit? Klastitularis / leerlingenbegeleider/ alle taalleraren / LO – leerkracht / ondersteuner,*  *externe hulpverleners?* | *Frequentie/ duur (Hoe vaak gaan we deze maatregel inzetten? Alleen bij wiskunde of bij alle wetenschapsvakken, bij Nederlands en Frans,.. Hoe vaak per week kan de leerling oefenen? En hoeveel tijd kunnen we en willen we uittrekken om deze ondersteuning aan te leren en te oefenen?* | *Geef beknopt weer welke methode / aanpak / materiaal er wordt gekozen* | *- Evalueer het doel:*  *Doel bereikt ?*  *Ja: ok*  *Nee: welke aanpassingen zijn er nodig?*  *- Evalueer het proces:*  *Denk vooraf na hoe je zal evalueren.* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

En als we in beeld hebben welke maatregelen deze leerling nodig heeft, welke ondersteuningsbehoeften hebben leraren dan?

Dit document kan dienen als inspiratiebron bij het opstellen van een schooleigen document.